

Аннотация

к Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад «Сардаана» (принята на педагогическом совете протокол №4 от 21.05.2020г., согласованно на Совете родителей Протокол №4 от 22 мая 2020 г., Утверждено заведующей МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сардаана» Приказ №24 от 22 мая 2020 г.)

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сардаана» является нормативным - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели Программы

Обязательная часть:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие:

- Развивать творчество, исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования;
- Формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях;
- Формирование у дошкольников навыков проектной деятельности. Речевое развитие:
- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать патриотизм и чувство гордости к своей республике;
- Создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.
- Обеспечить развитие личностных качеств ребенка при постепенном вхождении его в человеческую культуру средствами родного языка;
- формировать нравственные качества личности ребенка через познание окружающего мира своего села, улуса, республики;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности, творческие способности через выразительные средства театрализованной игры.
- Совершенствовать работу по конструированию и ручному труду с учетом регионального компонента;
- Обеспечить условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, приобщать к культурной сфере своего народа;
- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;
- Создать условия для активного и самостоятельного освоения базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);

- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- Поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края, учитывает климатические условия, демографические особенности, национально – культурные и исторические ценности.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении д/с и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

•

• **Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях**

- **1 вариант:** обычная организация при режиме пребывания детей – 12-ти, 10,5-ой, 3-х, 5-и, 24-х час.при открытии всех групп ДОО.
- Организуется ежедневная термометрия детей, работников и посетителей при входе в здание организации, для круглосуточных садов проводится 2 раза в день (утром и вечером).
- Ограничиваются контакты между воспитанниками разных групп. Занятия и игры проводятся в групповой ячейке, закрепленной за группой, а при благоприятных погодных условиях – на улице (абз. 1 п. 3.1 СП 3.1/2.4.3598-20).
- Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств (п. 3.1.СП 3.1/2.4.3598-20).
- Не проводятся массовые мероприятия, как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением лиц из иных организаций (п. 2.1.СП 3.1/2.4.3598-20).
- Рекомендуется обеспечить график использования музыкального, спортивного зала, бассейна и выхода на прогулку с учетом исключения общения воспитанников из разных групп с целью минимизации контактов воспитанников из разных групп. После каждого посещения указанных помещений проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств (п. 2.4. , п. 3.1.СП 3.1/2.4.3598-20).
- Обязательно наличие медицинского работника в дошкольной образовательной организации, в детских садах с 24-часовым пребыванием - круглосуточно.
- Проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками организации, по мерам личной профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции, выявлению в процессе образовательной деятельности детей с признаками ОРВИ и коронавирусной инфекции с обеспечением педагогов инструкциями по мерам изоляции воспитанников и

информированию родителей (законных представителей). Усиливается контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и всеми сотрудниками.

- С целью недопущения массового скопления людей в ДОО организуется работа с коллективом с использованием официального сайта, мессенджеров, электронной почты, социальных сетей и других информационных источников организации. Проведение собраний разрешается при допустимом количестве людей с соблюдением социальной дистанции.
- Сотрудникам организации, относящимся к группе риска (лица старше 65 лет и с хроническими заболеваниями - болезнями органов дыхания, сердечно сосудистыми заболеваниями и диабетом), необходимо соблюдать режим самоизоляции.

Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях

- **2 вариант** - организация дежурных групп в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)
- Дежурная группа открывается по решению главы региона или учредителя в период повышенной готовности для воспитанников по запросам родителей (законных представителей), которые оба (или в неполной семье один) работают в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества, определенных Указом Президента России от 11.05.2020 № 316 и региональным актом.
- В дежурную группу принимаются дети, родители которых работают в учреждениях, продолжающих функционировать в соответствии с Указом Президента РФ:
 - непрерывно действующие организации – почта, операторы связи, дорожные службы, сельскохозяйственные организации, организации сферы энергетики, теплоснабжения;
 - медицинские организации и аптеки;
 - продуктовые и непродовольственные магазины;
 - организации, выполняющие неотложные работы в условиях ЧС и иных случаях, ставящих под угрозу нормальные жизненные условия населения – полиция, ЖКХ, транспортные предприятия, фирмы по производству СИЗ;
 - организации, осуществляющие неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы, центры логистики;
 - организации, предоставляющие неотложные финансовые услуги – банки, негосударственные пенсионные фонды, страховые организации.

- Дежурные группы функционируют в соответствии с режимом и продолжительностью работы дошкольной образовательной организации.
- Количество дежурных групп в организации устанавливается приказом руководителя организации по согласованию с учредителем на основании имеющихся заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.
- Дежурные группы могут быть сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Предельную наполняемость дежурной группы для воспитанников с ОВЗ остается в прежнем количестве (п. 1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Наполняемость дежурной группы составляет до 12 воспитанников.
- Для зачисления ребенка в дежурную группу родителям (законным представителям) необходимо предоставить:
 - - заявление на имя руководителя организации в произвольной форме, через удобный способ подачи: лично, через портал детского сада, электронную почту или мессенджер;
 - - документ с места работы, подтверждающий занятость в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества;
 - - согласие на обработку персональных данных;
 - - медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации, если ребенок болел COVID-19 или контактировал с заболевшим.
- На основании заявления родителей (законных представителей) руководитель организации издает приказ о зачислении ребенка в дежурную группу. В зачислении в дежурную группу может быть отказано в том случае, если один из родителей или единственный родитель (законный представитель) не являются работниками, на которых не распространяется действие Указ Президента России от 11.05.2020 № 316 и регионального акта.
- Медицинское обслуживание и санитарный режим обеспечивается в соответствии с санитарными нормами и рекомендациями органов власти (рекомендации в письмах Минпросвещения от 25.03.2020 № ГД65/03 и Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).
- Педагогами дежурных групп ведётся учёт посещения воспитанников в установленном порядке, определенном локальными актами ДОО.
- К работе в дежурной группе привлекаются воспитатели, учителя и технические работники, обеспечивающие функционирование детского сада – уборщики, повара, медицинский работник. Необходимая численность работников определяется исходя из количества

дежурных групп и режима ее работы.

- Работа педагогов и помощников воспитателей в дежурных группах осуществляется согласно приказу о назначении ответственных воспитателей, согласно графику работы в период режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия), утверждённому приказом руководителя образовательной организации и на основании письменного согласия работника.
- **Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях**
- **3 вариант** - организация дистанционных форм работы в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)
- Организация дистанционных форм работы с детьми предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
- Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наличие:
 - - персонального компьютера, телефона или планшета, ноутбука;
 - - доступа к сети интернет;
 - - набора электронных ресурсов и приложений;
 - - соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки педагогических работников.
- Педагогу предоставляется персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, возможно использование телефона.
- При организации дистанционных форм работы с детьми применяются разные модели:
 - для детей с 5 лет - режим онлайн (электронное обучение);
 - оффлайн - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети, YouTube.
- При организации дистанционных форм работы с родителями применяются в режиме реального времени: Zoom zoom.us, FacebookLive, Skype, Teachbase, MyOwnConference, AnyMeeting или Livestorm, Инстаграм (педагог проводит встречу в своем аккаунте с родителями, которые должны быть подписаны на педагога).
- Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной

нагрузки и соотношение объема занятий (других форм работы) с применением дистанционных образовательных технологий в зависимости от реализуемой основной образовательной программы.

- Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) на сайте ДОО и родитель (законный представитель) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.
- Дошкольная образовательная организация, оказывающая услуги по присмотру и уходу, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, самостоятельно определяют форму работы персонала (дистанционная, гибкий график и т.д.).
- **Особенности организации работы с родителями (законными представителями) в новых условиях.**
- Родители оповещаются о начале и режиме работы образовательной организации через сведения на официальном сайте, мессенджерах, социальных сетях или письменного уведомления.
- При организации дежурных групп ограничивается допуск родителей (законных представителей) в помещения детского сада. Прием детей осуществляется на улице или при входе в детский сад. Для оптимизации порядка приема около входа находится ответственное лицо(а) (дежурный администратор), который проводит воспитанников в группы. Также осуществляется передача воспитанников родителям (законным представителям) на улице или вызовом по телефону.
- Родителями предоставляются медицинские заключения об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации (п. 2.6 СП 3.1/2.4.3598-20). При пропуске ребенка ДОО более пяти дней требуется справка о состоянии его здоровья (п. 11.3 СанПиН детского сада).
- Санитарные бюллетени, памятки и иная разъяснительная информация для родителей размещается на официальном сайте, информационных стендах для родителей (законных представителей) и в иных информационных источниках организации.
- В работе с родителями предусматривается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей.
- Родителями соблюдается график приема детей соответствующей дошкольной группы для исключения скопления воспитанников и родителей (законных представителей) во время утреннего фильтра. Для этого рекомендуется задействовать разные входы в здание организации.

- Обеспечивается соблюдение масочного режима родителями в организации, обработка рук антисептиком.
- Воспитанники и их родители (законные представители) с признаками респираторных заболеваний не допускаются в здание организации.
- Работа с родителями (законными представителями) проводится дистанционно с использованием официального сайта, электронной почты, иных информационных источников организации (социальных сетей и т.д.). Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях), не должны противоречить законодательству Российской Федерации, Республики Саха (Якутия).
- **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в новых условиях.**
- В условиях риска распространения COVID – 19 и иных инфекций организовать деятельность психолого-педагогической службы по психологической поддержке воспитанников, родителей (законных представителей), особое внимание при этом необходимо уделить воспитанникам с повышенным уровнем тревожности, детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- Алгоритм организации взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями) рекомендуется выстроить в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 - Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Оказание услуг по методической, психологической, педагогической поддержке воспитанников, родителей (законных представителей) возможно в дистанционном формате через размещение консультаций на сайте организации, в Республиканском консультационном информационном портале для родителей <http://rsz.iropk-sakha.ru/>, «Навигатор для современных родителей «Растим детей» <http://растимдетей.рф/> в Единой государственной информационной системе социального обеспечения ЕГИССО <http://www.egisso.ru/>